

T.C.

**AKSARAY VALİLİĞİ
AKSARAY İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

ŞEHİT ATIF AKAY MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

STRATEJİK PLAN

2024-2028





“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

M. Atatürk

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	AKSARAY ŞEHİT ATIF AKAY MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :9 Öğretmen :55 Memur :6 Hizmetli :3
Öğrenci Sayısı	
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : (0382) 215 1248 Faks : (0382) 215 88 68
Kurum Web Adresi	aksaraymem.meb.k12.tr
Mail Adresi	190187@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Yeni Sanayi Mah. 94. Cd No: 3/1 Posta Kodu : 68200 İlçe : MERKEZ İli : AKSARAY
Kurum Müdürü	MEHMET ALAN GSM Tel: 0-505-680-32-83
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Baş Yard. 1 : YUNUS KARATAY GSM Tel : 0-505-625-72-02 Müdür Yard. 2 : İLKER YASİN AKBULUT GSM Tel : 0-541-234-66-68 Müdür Yard. 3 : EYÜP YAŞAR GSM Tel : 0-505-802-72-08 Müdür Yard:4 : HASAN BELLİKLİ GSM Tel : 0-506-264-68-84 Müdür Yard. 5 : EMRAH DURU GSM Tel : 0-505-495-39-54 Müdür Yard.6 : AYHAN OĞUZ GSM Tel : 0-505-436-99-52 Müdür Yard.7 : KEZİBAN ŞENTÜRK GSM Tel : 0-546-804-63-29 Müdür Yard.8 : TÜRKAY ÇAKAR GSM Tel : 0-505-257-16-92

VALİ SUNUŞU



“Bir okul açmak bir hapisane kapatmaktır”

Bazen sayfalarca kitapla anlatamadığınız şey bir cümlede saklıdır belki de.

Onlarca katı bir temel taşının üzerine bina edersiniz.

Eğitim sistemi muhkem olmayan bir toplumda sağlık, adalet, ahlak, üretim, istihdam, turizm, savunma, ekonomi, emniyet, huzur ve umuttan bahsedilebilir mi? Elbette ki hayır. Onun için ilk ve en önemli önceliğimizdir eğitim.

Peki, nasıl bir eğitim?

Pergel misali, sabit ayağı kültüründe, geçmişinde, köklerinde olan, diğer ayağı dünyayı gezen, farklı medeniyetleri, fikirleri tanıyıp analiz edebilen bir eğitim.

Bilim ve teknoloji çağında, dakikalar içinde yeni bilgilerin üretildiğini, saniyeler içinde aynı bilginin hükmünü yitirdiğini kavrayabilecek bir eğitim.

Sınırların sanallaştığı bir dünyada tarihi misyonunu unutmadan dünya ile entegre olabilen, aynı dünya ile gerektiğinde rekabet edebilen güçlü bir eğitim...

Eğitim bir maraton olsa da kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar ile bir sistematığı olmalı. Güçlü ve zayıf yönlerimizi bilmek, aldığımız mesafe konusunda kendimizi çek etmek, hedefler gerçekleştikçe yeni hedefler koymak zorundayız. Bu anlamda hazırlanan stratejik planlar büyük önem arz etmekte.

Toplumun tüm dinamikleri eğitimin doğal paydaşlarıdır. Onun için birlikte ve ahenk içinde hareket etmek bizi daima bir adım ileriye taşır. Bu hepimizin ortak sorumluluğudur.

Bu vesileyle yapılan çalışmaların başarılı olacağına inanıyor, emeği geçen herkese ayrı ayrı teşekkür ediyorum.

Mehmet Ali KUMBUZOĞLU
Aksaray Valisi

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Günümüzde eğitim kurumlarının, hızla değişen dünya şartlarına uyum sağlaması ve geleceğe yönelik güçlü bir şekilde hazırlanması büyük önem taşımaktadır. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda stratejik planlarımızı oluşturarak eğitim sistemimizi daha da güçlendirmeyi amaçlıyoruz.

Stratejik planlama süreci, bilinçli ve sistematik bir yaklaşımı gerektirir. Bu süreçte, müdürlüğümüzün geleceğine ilişkin net bir yol haritası çizmek, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli stratejilerin, kaynakların ve önemli noktaların belirlenmesi zaruridir.

Stratejik planlarımız, kurumumuzun mevcut durumu ile hedeflediği nokta arasındaki yolu ifade etmektedir. Aynı zamanda, planlı hizmet sunmayı, belirlenen hedeflere ulaşmak için somut iş programlarını oluşturmayı ve etkin bütçe yönetimini içermektedir. Mali disiplini sağlamak ve hesap verebilirlik sorumluluğunu geliştirmek de bu sürecin önemli bir parçasıdır.

Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak milli ve manevi değerlere önem veren, teknolojik yenilikleri yakından takip eden, bilgi ve beceri odaklı bireyler yetiştiren ve eğitim kalitesini sürekli artıran bir kurum olduğumuzdan tüm paydaşlarımızın işbirliğiyle Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda daha da güçlenerek eğitim sistemimize katkı sağlamayı hedefliyoruz.

Bu vesileyle, stratejik planın hazırlanmasında değerli birikimlerini çalışmalarına yansıtan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün tüm yöneticilerine, personeline, kamu ve özel kesimden katkısı bulunan tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilimizin ve ülkemizin geleceği için hayırlı olmasını dilerim.

Metin ALPASLAN
İl Millî Eğitim Müdürü

MÜDÜR SUNUŞU



Eğitim, hayatın her döneminde toplumları şekillendiren bir öze ve öneme sahip olmuştur. Yaşadığımız yüzyılda, hayatımızda var olan her şey çok yönlü ve çeşitli olarak hızlı bir şekilde gelişmektedir. Klasik eğitim anlayışı ve yöntemleri artık yerini, daha kolay, ulaşılabilir ve yayılabilir bilgi teknolojilerine bırakmıştır.

Günümüzde toplumsal, kültürel, ekonomik ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamak; yenilikçi değişimlerin öncüsü olmak ve sürdürülebilir bir gelişme sağlamak, güçlü temeller üzerine kurulan bir eğitim vizyonu ile mümkün olmaktadır. Kurum ve kuruluşların başarılarının sürekliliği, hızlı değişimler karşısında stratejik yaklaşımlarla sorunlara çözüm sunabilmekten geçmektedir.

21. yüzyıl yönetim modeli içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Merkez Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmalarını yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Şehit Atf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2024-2028 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2020'li yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Şehit Atf Akay'ın eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta plan hazırlama ekibi ve tüm çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Mehmet ALAN

Merkez Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuşu.....	III
İl Millî Eğitim Müdürü Sunuşu.....	IV
Müdür Sunuşu.....	V
İçindekiler	VII
Tablolar.....	VIII
Şekiller.....	IX
Ekler	X
Kısaltmalar	X
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	XI
Tanımlar.....	XII
Giriş.....	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	1
A. Genelge ve Hazırlık Programı.....	4
B. Ekip ve Kurullar	5
C. Çalışma Takvimi	6
2. Durum Analizi	6
A. Kurumsal Tarihçe	8
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
C. Mevzuat Analizi	8
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	9
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
F. Paydaş Analizi.	15
G. Kuruluş İçi Analiz	24
H. PESTLE Analizi	29
İ. GZFT Analizi	32
J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	34
3. Geleceğe bakış	35
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	35
Misyonumuz:	35
Vizyonumuz:.....	36
Temel Değerlerimiz:.....	36
4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	37
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	37
5. Maliyetlendirme	58
6. İzleme ve Değerlendirme.....	60

Aksaray İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	60
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	60
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	61
Birim Sorumlulukları.....	62
Performans Göstergeleri Bilgileri	63

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	5
Tablo 2: İl Mem Stratejik Planlama Ekibi.....	6
Tablo 3: Çalışma Takvimi	6
Tablo4: Üst Politika Belgeleri	11
Tablo 5: Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Yapısı	26
Tablo 6: Genel İdare, Teknik, Sağlık Ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu.....	26
Tablo 7:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı	27
Tablo 8: Aksaray İl MEM Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	28
Tablo 9: Aksaray İl MEM Kaynak Tablosu	28
Tablo 10: Aksaray İl MEM Bütçe Tasarısı(Ekonomik Sınıflandırma)	58
Tablo 11: Aksaray İl MEM Kaynak Tablosu	59
Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	59
Tablo 13:Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler.....	62

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli Şekil 3:

Dış Paydaş Anketine Katılanların Dağılımı

Şekil 4: Okul ve Kurumların Fiziksel İmkanları Yeterlidir

Şekil 5: Okul Güvenliğine Yönelik Tedbirler Yeterlidir

Şekil 6: Okul Yönetici ve Öğretmenleri Mesleki Açıdan Yeterlidir

Şekil 7: Okul-Aile İş Birliği Geliştirilmesine Yönelik Faaliyetler

Şekil 8: İç Paydaş Anketine Katılanların Dağılımı

Şekil 9: Güvenilirdir

Şekil 10: Hizmet Odaklıdır

Şekil 11: Problemlere Çözüm Odaklıdır

Şekil 12: Ulaşım imkanları yeterlidir

Şekil 13: Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bünyesinde Çalışıyor Olmaktan Mutluyum Şekil

14: Çalıştığım Kurumun Kendimi Geliştirmem İçin Bana Fırsat Verdiğini Düşünüyorum Şekil

15: Çalıştığım Kurum Geleceğe Yönelik Planlar Gerçekleştirmede Yol Göstericidir

Şekil 16: Teşkilat Şeması

Şekil 17: İzleme-Değerlendirme Süreci

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghths, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

ŞAAMEM	:: Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü
OAB	:: Okul Aile Birliği
İSGB	:: İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi
ÖD	:: Öz Değerlendirme
TKY	:: Toplam Kalite Yönetimi
OGM	:: Okul Gelişim Modeli
SP	:: Stratejik Plan
DK	:: Devlet Katkısı
OÖKY	:: Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
RHS	:: Rehberlik Hizmetleri Servisi
ÇÖİ	:: Çıracak Öğrenci İşleri
KÖİ	:: Kalfa Öğrenci İşleri
UÖİ	:: Usta Öğrenci İşleri
ÖSİ	:: Öğrenci Sınav İşleri
Pİ	:: Personel İşleri

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere;

ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Okulumuzda ilk stratejik plan 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Okulumuzun dördüncü stratejik planı olan Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Yüzyılı Vizyonu" 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen yedi (düzelecek) amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

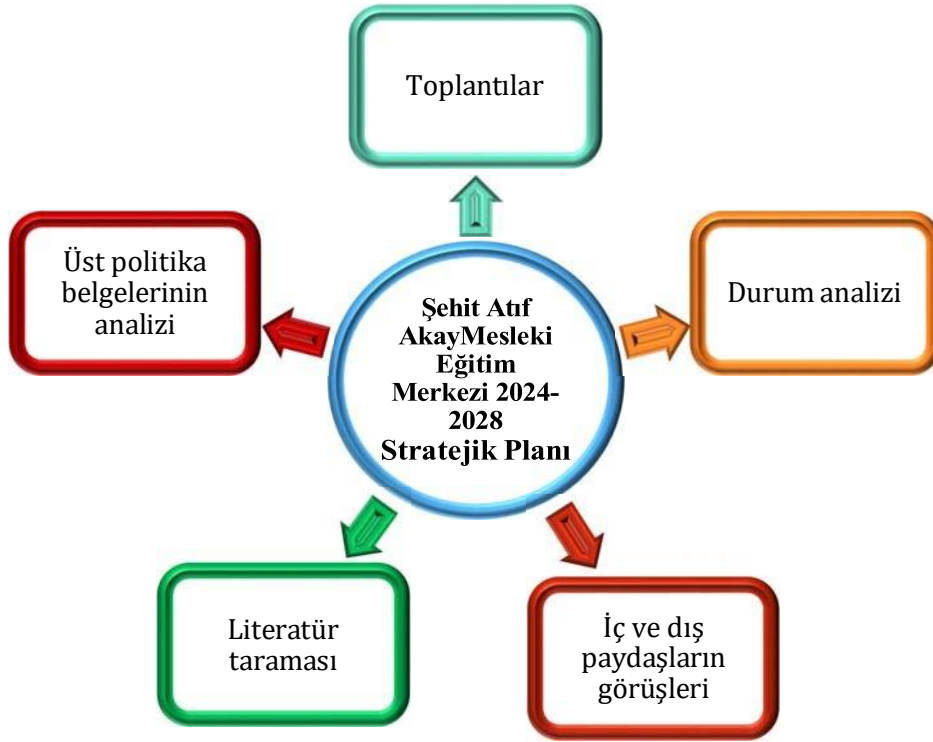
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine bilgi aktarılması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model

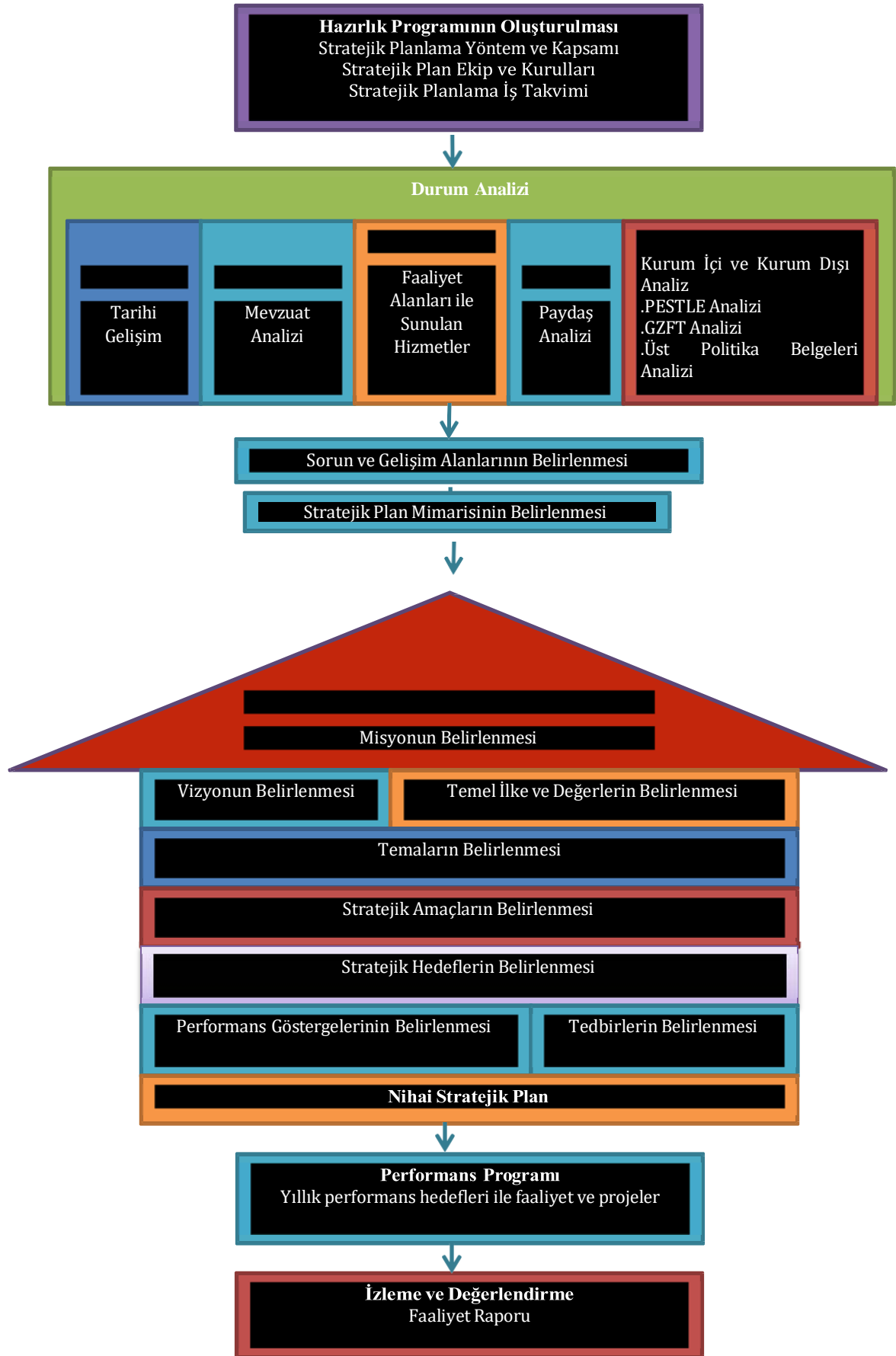
benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge okulumuz personellerine duyurulmuştur. Personelin açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalandırılarak çalışmalara azami katılımı ve destekleri sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 17/10/2022 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Kurum Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda bilgi verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için Google forms aracılığı ile anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, okulumuz personelinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022-21 nolu genelgesi kapsamında okulumuz stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları tarafımıza bildirilmiş, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre **Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi**, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlamıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak okulumuz stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere okulumuzda Ocak 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Okulumuzun Strateji Geliştirme Kurulu ekip başkanı Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama Kursuna katılım sağlanmıştır.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde) sorudan oluşan “Okulumuz Stratejik Planı dış Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel

bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 167 iç, 18 dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Okul koordinasyon ekibi tarafından okul personeline iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın dördüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır.

Okulumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında tüm paydaşların temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Mehmet ALAN başkanlığında yürütülen çalışmalarda, kurum düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Okulumuzca yürütülen çalışmaların koordinasyonu ve yürütülen çalışmalar sonucunda planın yazılması sorumluluğu Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

Şubat 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi listesi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz Strateji geliştirme Üst Kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet ALAN	Okul Müdürü
Keziban ŞENTÜRK	Müdür Yardımcısı
Hasan GÖLGELİ	Rehber Öğretmen
Nejla DOĞAN	Öğretmen
Cennet METE	Öğretmen
Aslı BEKTAŞ	Öğretmen
Derya OK	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 2: Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet ALAN	Merkez Müdürü
Türkay ÇAKAR	Müdür Yardımcısı
Önay ALTINSOY	Öğretmen
Hasan Muharrem SÜNBÜL	Öğretmen
Sibel KÖŞKER	Öğretmen
Serap YÜKSEL ÇETİN	Öğretmen
Ramazan GÖKÇE	Öğretmen
Selda KARADAĞ	Öğretmen
Salih AKÇA	Öğretmen
Özdemir DURUEL	Öğretmen
Erzade YURDAGÜL	Öğretmen
Bayram BİLGİÇ	Öğretmen
Muhammer OFLAZ	Öğretmen
Evrin KOÇ	Öğretmen
Mehmet Ali DEMİR	VHKİ Memur

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3'de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Mayıs 2024
7	Onay ve Yayın	Haziran 2024

2. Durum Analizi

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Ülkemizde çıraklık eğitimi, 5.7.1977 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “**2089 Sayılı Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanunu**” ile kanuni esaslara bağlanmıştır. Ancak istenilen sonuçlar alınamamıştır.

19.6.1986 tarihinde yürürlüğe giren 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu ile çıraklık ve meslek eğitiminin günümüz şartlarına göre bir sistem bütünlüğü içinde düzenlenmesi amaçlanmıştır.

3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitim Kanunu’nun adı 10.07.2001 tarihinde yürürlüğe giren ve bu Kanunun bazı maddelerini değiştiren 4702 sayılı Kanun ile **Meslekî Eğitim Kanunu** olarak değiştirilmiştir.

Merkezimiz, Aksaray Çıraklık Eğitim Merkezi adıyla 1987 tarihinde Yeni Sanayi Sitesi Camii arkasında bir kooperatif binasında açılmış olup 1992 yılında kendi hizmet binasına taşınmıştır. Halen Yeni Sanayi Sitesi Telekom yanındaki kendi hizmet binasında eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2089sayılıkanunuygulamalarına,19.06.1986tarihindeyürürlüğe giren3308sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu ile yeni düzenlemeler getirilmiş, çırak öğrencilerimizin sigorta primleri genel bütçe imkânları ile karşılanmaya başlamıştır. Bu kanun, 10.07.2001tarih ve 24458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 4702 sayılı Kanunla yeniden düzenlenmiş ve ülke genelindeki bütün Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin adlarının Meslekî Eğitim Merkezi olması öngörülmüştür. Bu doğrultuda merkezimiz, Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi olarak çalışmalarına devam etmektedir.

Fiziki donanım olarak, 11 sınıf, 6 laboratuvar ve 1 adet Bilgisayar Teknoloji Laboratuvarı,1 kütüphane, 1 toplantı salonu, 1 Öğretmenler Odası mevcuttur.

Merkezimiz bünyesinde 1 Müdür, 1 Müdür Baş Yardımcısı, 3 Müdür Yardımcısı, 2 memur, 3 hizmetli, 1 Usta Öğretici, 1 Teknisyen, 1 Teknisyen Yardımcısı, 5 Laboratuvar Şefi ve 12 meslek dersi öğretmeni, 1 rehber öğretmen, 9 Genel bilgi dersleri öğretmeni bulunmaktadır.

Toplam çırak öğrenci sayımız 1151’dir. Bunlardan 4’ü kız, 1147’si erkektir.

Merkezimizde, çırak, kalfa ve ustalarımızın eğitimlerinin yanı sıra, dışarıdan çıraklık sistemine katılmak isteyenlerin sınav ve belgelendirme işlemlerine devam edilmektedir.

Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde, gerek ülkemizin bütçe imkânları ile gerekse AB fonları aracılığı ile Avrupa Birliği proje çalışmaları yapılmakta, merkezimizin kuruluşundan bu yana edindiği bilgi ve beceri birikimi ilgili taraflarla paylaşılmaktadır.

A. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren **Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı**; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. **Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi** Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı okulumuzda (%64) ile hedefe ulaşmıştır.

B. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planını da incelenerek önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin hazırlanmasında bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

Tablo 2 I. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönündengeliştiren ve insan haklarınıadaya toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek vedenetlemek, ortaya çıkanyeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

2.1. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 2.2. Temel Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Millî Eğitim Kalite Çerçevesi MEB 2024-2028 Stratejik Planı Millî Eğitim Şura Kararları İl Afet Müdahale Eylem Planı
------------------------------	--

Tablo 2.3. Diğer Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Diğer Üst Politika Belgeleri	TÜBİTAK 2024-2025 Arge Yenilik Konuları İklim Değişikliği Eylem Planı Öğretmen Strateji Belgesi Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
------------------------------	--

Tablo 2.4. 2024-2028 Stratejik Plan Kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKABELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Sportif Faaliyetler	Futbol, Atletizm, Bilek Güreşi, Masa Tenisi, . . .
Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler	Çeşitli sergi, fuar ve bilimsel etkinliklere katılımı için rehberlik yapılması.
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	Hizmet İçi Eğitim, Okul/Kurum Dayanışma Birliktelik Etkinlikleri

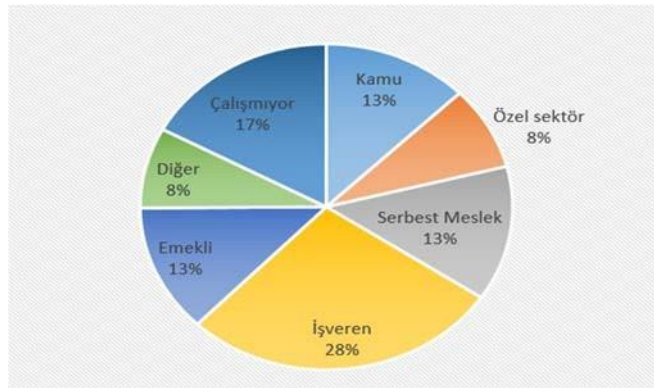
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okul/Kurum Dayanışma Birliktelik Etkinlikleri
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Öğrenci Sağlığı Ve Güvenliği Hizmetleri, İş Yeri Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimlerinin verilmesi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması İl geneli ölçme değerlendirme çalışmalarını ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
Ders dışı faaliyetler	İş Yerinde aldıkları mesleki eğitim, okul pikniği

F. Paydaş Analizi

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki iş birlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller ve öğretmenler kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Öğrenci velileri dış paydaşlardır. Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların faaliyette buldukları sektörlere göre dağılımları Şekil 3'te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en işveren sektöründen olduğu görülmektedir.

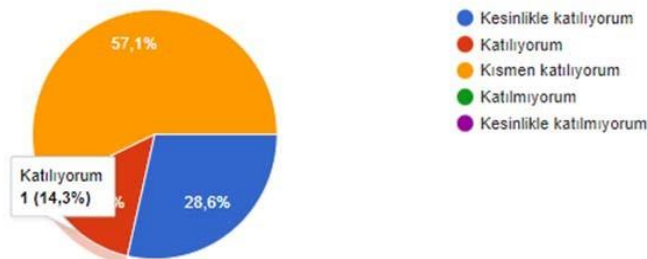


Şekil 3: Dış Paydaş Anketine Katılanların dağılımı

Paydaşların Müdürlüğümüz “Okulumuzun Fiziksel İmkânları Yeterlidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 4'te yer verilmiştir. Şekil 4'teki veriler incelendiğinde yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 45,4 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Şekil 4: Okul ve Kurumların Fiziksel İmkânları Yeterlidir

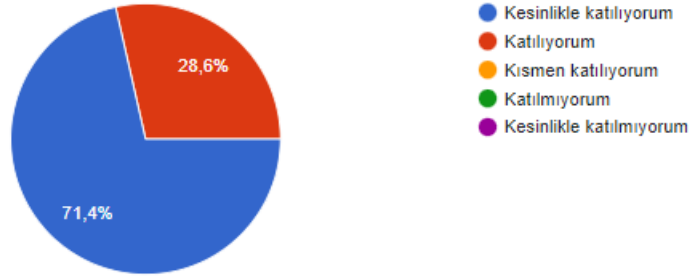
Kurumumuz Fiziksel Olanakları Yeterlidir.



Paydaşların Müdürlüğümüz “Okul Güvenliğine Yönelik Tedbirler Yeterlidir” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 5’te yer verilmiştir. Şekil 5’teki veriler incelendiğinde yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 71,4 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Kurumumuz Güvenilirdir.

7 yanıt



Şekil 5: Okul Güvenliğine Yönelik Tedbirler Yeterlidir

Mesleki Eğitim Merkezi bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır.

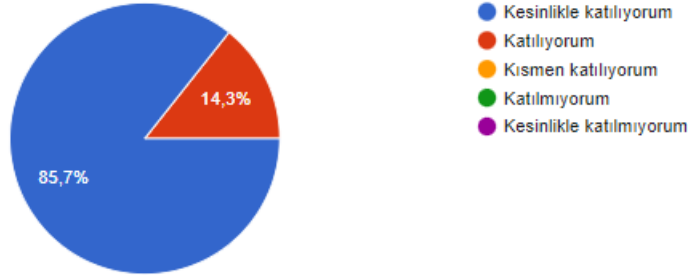
İç paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 8’te yer almaktadır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla öğretmen (72,6) olduğu görülmektedir.



Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların dağılımı

Paydaşların Müdürlüğümüz “Problemlere Çözüm Odaklıdır” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 11’te yer verilmiştir. Şekil 11’deki veriler incelendiğinde yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 85,7 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

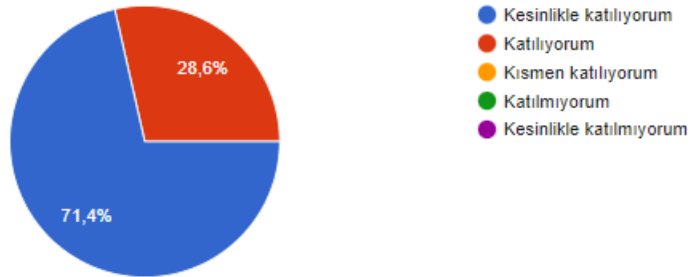
7 yanıt



Şekil 7:Problemlere Çözüm Odaklıdır

Paydaşların Okulumuz “Mesleki Eğitim Merkezimiz bünyesinde çalışıyor olmaktan mutluyum” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 13’de yer verilmiştir. Şekil 13’deki veriler incelendiğinde yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde 71,4 oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

7 yanıt



Şekil 8: Mesleki Eğitim Merkezi bünyesinde çalışıyor olmaktan mutluyum

G. Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcıları, öğretmen, memurları arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler okul müdürünün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

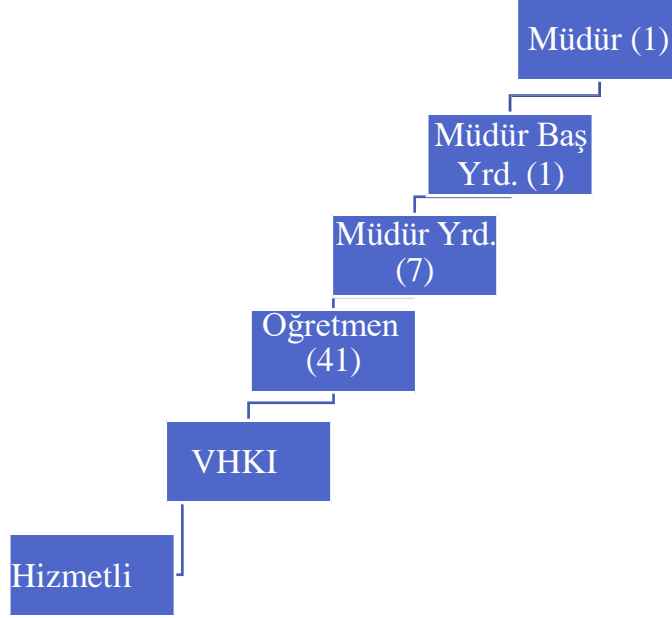
- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi ve öğretmen-öğrenci-veli arası iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve zümreler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar şunlardır:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Teşkilat Yapısı

Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi yönetim ve organizasyon yapısı 'Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm kadrolarına İlişkin Yönetmelik' doğrultusunda yürütülmektedir.



Şekil 16: Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 5: Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Personel Yapısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	1	7
Mevcut	1	1	7

Tablo 6: Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	1151
2	Öğretmen Sayısı	51
3	Derslik Sayısı	11

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Memur	5	5	-
2	Destek Personeli (Kadrolu/Sözleşmeli)	2	2	-
3	Güvenlik Görevlisi	0	0	-

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	2	0	2
2	Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik	2	0	2
3	Metal Teknolojisi	3	0	3
4	Makine Teknolojisi/Makine ve Kalıp	4	0	4
5	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	3	0	3
6	Motorlu Araçlar Teknolojisi	6	0	6
7	Giyim Üretimi Teknolojisi	0	3	3
8	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri	0	2	2
9	Muhasebe ve Finansman	1	0	1
10	Çocuk Gelişimi	0	1	1
11	Türk Dili ve Edebiyatı	2	3	5
12	Matematik	4	1	5
13	Din Kültürü ve Meslek Ahlakı	3	3	6
14	Rehberlik	1	0	1
15	Seramik	0	1	1
16	Tarih	0	3	3
TOPLAM		26	13	51

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuz teknolojik donanım bakımından Tablo 9 da bulunan donanım-yazılım malzemelerine sahiptir.

Tablo 6: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar ve Sunucular	10
2	Tekstir ve Çoğaltma Makinaları	0
3	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	0
4	Haberleşme Cihazları	0
5	Aydınlatma Cihazları	0

Fiziki Kaynak Analizi

Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Yeni Sanayi Mahallesi 94. Cadde No 3/1 68200 Merkez/AKSARAY adresinde hizmet vermektedir. Fiziki donanım olarak, 11 sınıf, 6 laboratuvar ve 1 adet Bilgisayar Teknoloji Laboratuvarı,1 kütüphane, 1 toplantı salonu, 1 Öğretmenler Odası mevcuttur.

Tablo 8:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	-	-
Rehberlik Servisi	X		1	-	-
Çok Amaçlı Salon	X		1	-	-

H. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

• *Politik Faktörler*

- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

• *Ekonomik Faktörler*

- Aktif halde bulunan 3 Organize Sanayisinin bulunması
- Bölgenin ticaret merkezi olması
- Enerji sektöründe aktif rol almaya başlaması
- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
- Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
- İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
- Hizmet sektöründeki eksiklikler

• *Sosyokültürel Faktörler*

- Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
- Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
- Göç ile gelen ve yabancı uyruklu sayısındaki artış

• *Teknolojik Faktörler*

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
- Eğitimde teknolojik alt yapı ,EBA,ÖBA,DYS,E-KURS,OGM Materyal E- Okul uygulamaları
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- Başta ilçe merkezleri olmak üzere, merkeze uzak kırsal bölgelerde dahi teknoloji ve internet olanakları bakımından belirli bir alt yapıya sahip olma
- Kurum ve kuruluşlarda teknoloji sayesinde zaman ve hız bakımından işgücü verimliliği artmıştır.
- 4G ve 4.5 G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması

- **Yasal Faktörler**

- Mevzuat hükümleri

- **Çevresel Faktörler**

- Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
- Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı
- Erciyes Dağı ve gelişen kış turizmi potansiyeli
- Dünyaca ünlü Kapadokya'da yer alması nedeniyle çok sayıda yerli ve yabancı turisti ağırlaması
- Elverişli coğrafyası ile yamaç paraşütünün yanı sıra, kayak, bisiklet gibi diğer sportif turizm çeşitlerine olanak sunması

İ. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması
2. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu
3. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması
4. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
5. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği
6. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
7. Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması
8. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması
9. Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek şehrimize kazandırılıyor olması
10. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması
11. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması
12. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
13. DYS sisteminin kullanılıyor olması
14. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması

15. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması
16. Görev dağılımının işleri kolaylaştırması
17. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
18. ARGE çalışmalarına verilen önem
19. Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması
20. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.)
21. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması
22. Taşımali öğrencilere ücretsiz yemek ve servis verilmesi
23. Etkili denetleme sisteminin varlığı
24. Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması
25. Kurumumuz kadrosunda avukatların bulunması
26. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması
27. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
28. Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması
29. Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması
30. İl geneli öğretmen ihtiyacının az olması
31. Öğrenci devam oranlarının yüksek olması
32. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bağımsız bir binaya sahip olması

ZAYIF YÖNLER

1. Özel öğretim kurumlarının sayıca yetersiz olması
2. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
3. Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması
4. Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması
5. Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması
6. Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması
7. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
8. Mesleki eğitimde alan yönlendirmesinde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
9. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması
10. Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin akademik açıdan düşük olması
11. Öğrencileri tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
12. Derslik ihtiyacının karşılanamaması
13. Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması
14. Mevzuatların sık sık güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hâkim olmaması
15. İkili eğitim yapan kurumlarımızın olması

16. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
17. İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği
18. Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik
19. Eğitim sendikalarının yönetim üzerindeki etkisi
20. Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının hızlı biçimde karşılanamaması
21. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması
22. Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması
23. Eğitime yönelik alınan kararlarda demokratik katılımın yeterince olmaması
24. Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin yeterli olmaması
27. Online yazışmaların ilçe ve okullarda istenilen düzeyde, aktif olarak kullanılmaması

FIRSATLAR

1. Yurtdışı öğrenci değişim programları
2. Genç nüfusun çok olması
3. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
4. Yabancı uyruklu öğrencilerin ilimizde eğitim görmesi
5. Dünyada ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar
6. Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının arttırılması
7. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
8. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
9. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi
10. Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması
11. Uluslararası standartlarda spor tesislerinin varlığı
12. İlimizin sürekli gelişen ve yenilenen 3 Organize Sanayi Bölgesi’nin olması
13. İlimizde 4 üniversitenin bulunması,
14. Sağlık sektöründe bölgenin en etkin ili olunması
15. Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilir olması
16. Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
17. Eğitime %100 destek kampanyasının olması
18. STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vb. kurumların eğitime kaynak ayırması
19. Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması
20. Yerel yönetimlerin eğitime desteği
21. Üst Politika Belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime önem atfedilmesi
22. Projeler için önemli bir bütçe ayrılması
23. İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
24. Erciyes master planının uygulanması

25. AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması
26. Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması

TEHDİTLER

1. Bölgesel nüfus yığılımları
2. Nüfus dağılımının dengesiz olması
3. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
4. Siyasi söylem ve eylemlerin eğitim içinde çok fazla etkili olması
5. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
6. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
7. İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
8. Aile bütünlüğünün bozulmalarının artması
9. Ülkedeki siyasi çatışmaların eğitim işlevini gölgede bırakması
10. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
11. İlçeler arası gelişmişlik farkları
12. İklim koşullarının zorlukları
13. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
14. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
15. Toplumsal yapı bozuklukları
16. Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği
17. Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması
18. Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,
19. AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik
20. Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri
21. Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk
22. Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması
23. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
24. Genç nüfusun azalması (TÜİK,2016)
25. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
26. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
27. Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları
28. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
29. Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği
30. İlin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2017)

J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Şehit Atıf Akay Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2019 yılında mesleki eğitime ihtiyaç duyan her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

3. Geleceğe bakış

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür,

Üst Kurul ve Ekip

Üyelerinin görüşleri

doğrultusunda

Müdürlüğümüzün

misyonu

oluşturulmuştur. Uzun

vadede

Müdürlüğümüzün

gerçekleştirmek

istediklerini ve ulaşmak

istediği yeri yansıtacak

şekilde kurumun

vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Aksaray ili olarak ülke kalkınmasında kaliteli bir eğitim için etkili yönetim tekniklerini kullanan, mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde dağıtımını ve kullanımını sağlayan, gerekli personel ve teknolojik donanımı temin eden, öğrencilerine Cumhuriyet ve Demokrasi bilincini aşıl原因an, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, analitik düşünceliyi teşvik eden, sanatsal, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi ve temsil edebilme yeteneğini kazanmış mutlu bireyler yetiştiren bir kurum olmaktır.

Misyonumuz:

Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, topluma ve çevreye sorumluluk duygusu gelişmiş, üretken, hoşgörülü, empatik yaklaşımli, beden ve ruhen sağlıklı bireyler olarak hayata hazırlamaktır.

Vizyonumuz:

Evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri uygulayan Hayat Boyu Öğrenme stratejileri geliştiren, Kurumsallaşmış Mesleki eğitimdeki gelişmelere göre kendini yenileyen, Sisteminde Akredite Edilmiş Mesleki eğitimde tercih edilen kurum olmaktadır.

Temel Değerlerimiz:



Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.

Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.

Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.

Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. **Öğrenci merkezlilik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.

Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1	30	%3	%5	%8	%11	%14	%17	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir	
PG 1.2	30	61	65	70	75	80	85	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir	
PG 1.3	20	%8	%7	%6	%5	%4	%3	Ay Sonu	Yılda İki	
PG 1.4	20	%3	%2	%2	%1	%1	%1	Ay Sonu	Yılda İki	
Koordinator Birim	Zümre Öğretmenler - Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İş yerlerindeki usta öğreticiler, veliler, rehberlik servisi									
Riskler	- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin uygun olmaması - Ailenin sosyo-kültürel yapısı ve gelecekte beklenenlerin zayıf olması - Daha önce eğitim alarak statü kazanmış örneklerin olmamasından aile/ebeveynler tarafından eğitime önem verilmemesi									

Stratejiler	S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.									
Maliyet Tahmini	26.000 TL									
Tespitler	- Temel Okuma yazma ve matematik bilgilerindeki eksiklerin akademik başarıları etkilemesi - Öğrenci devamsızlıkları nedeniyle temel kavram ve bilgilerde eksikliklerinin yaşanması									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - DYK'nın daha ulaşılabilir konuma getirilmesine çalışılacak, - Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin bilgiye ulaşması sağlanıp takip edilecek - Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler (okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak. - Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli/süresiz yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması. - Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
-------------------	--

PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2	A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1	30	% 1	% 3	% 6	% 9	% 12	% 15	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir
PG 2.2	30	61	65	70	75	80	85	Eğitim Öğretim Yılı Başında	Yılda Bir
PG 2.3	20	% 8	% 7	% 6	% 5	% 4	% 3	Ay Sonu	Yılda İki
PG 2.4	20	% 5	% 4	% 3	% 2	% 1	% 1	Ay Sonu	Yılda İki
Koordinatör Birim	Zümre Öğretmenler - Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin uygun olmaması - Ailenin sosyo-kültürel yapısı ve gelecekte beklenenlerinin zayıf olması - Daha önce eğitim alarak statü kazanmış örneklerin olmamasından aile/ebeveynler tarafından eğitime önem verilmemesi - Taşıma Merkezli Okul Olmaması sebebiyle ve DYK'nın taşıma yönetmeliği ışığında olmasından, kurs açılması için gerekli sayısında sorun yaşanması 								
Stratejiler	<p>S 1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								

Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	- Temel Okuma yazma ve matematik bilgilerindeki eksiklerin akademik başarıları etkilemesi - Öğrenci devamsızlıkları nedeniyle temel kavram ve bilgilerde eksikliklerinin yaşanması
İhtiyaçlar	- DYK'nın daha ulaşılabilir konuma getirilmesine çalışılacak, - Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin bilgiye ulaşması sağlanıp takip edilecek - Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler (okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak. - Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli/süresiz yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması. - Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

PG 2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

PG 2.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG 2.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 2.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

Amaç 3	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1	40	50	60	70	80	85	90	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
PG 3.2	60	40	50	60	70	80	90	Eğitim Öğretim Dönem Sonu	Yılda İki
Koordinatör Birim	Zümre Öğretmenler – Sosyal Kulüpler								

İş Birliği Yapılacak Birimler	-
Riskler	-
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir. S3 E-mesem sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
Maliyet Tahmini	24.000 TL
Tespitler	Öğrencilerin toplum içerisinde ve sosyal etkinlik/faaliyetlerde özgüvenleri olmaması ve kendilerini ifade etmekte zorlanmaları
İhtiyaçlar	- Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler (okul günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler,) düzenlenmesi sağlanacak. - Belirli Gün Haftalar başta olmak üzere Sosyal Etkinlikler ve Topluma Hizmet Çalışmaları kapsamında etkinliklerin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak

PG.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 4	A.5 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 4.1	H.5.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1	100	%70	%75	%80	%85	%90	%95	Eğitim Öğretim Süresince	Yılda İki	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	- İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Valilik, Belediye									
Riskler	- Maddi İmkânsızlık									
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	70.000 TL									
Tespitler	Gelişen teknoloji ve değişken hayat şartlarına uygun imkânlar sağlayarak donatım eksiklerinin giderilme ihtiyacı Hayatın akışı içerisinde yıpranan eskiyen tükenen mal/malzemenin yenilenmesi									

İhtiyaçlar	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır. Farklı finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır. Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever Vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir. Acil oluşan ihtiyaç ve durumlarda bağlı bulunan üst mercilerle işbirliğinde bulunularak en hızlı çözüm bulunacaktır.
-------------------	---

PG.4.1.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Faaliyet maliyeti tespit edilirken faaliyet ile doğrudan ilişkilendirilebilen maliyetler dikkate alınmıştır. Faaliyet maliyetinin tespitinde bütçe içi kaynaklar ile bütçe dışı kaynaklara da yer verilmiştir. Maliyetlendirmeler de girdi fiyatları ve diğer ekonomik değerler gerçeği ortaya koyularak, tahmini belirlemeler gerçekçi öngörülere dayandırılmıştır. Kaynaklarla faaliyetler arasındaki ilişki iyi kurulmuş, kullanılacak olası oransal yöntemler tutarlı ve açıklanabilir olmasına dikkat edilmiştir. Oğuzata İlkokulu Müdürlüğü maliyetlendirme çalışmalarını aşağıdaki amaç-hedef tahmini maliyet tablosuna göre yürütmüştür.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1					
Hedef 1.1	3000	5000	8000	10000	26000
Amaç 2					
Hedef 2.1	5000	7000	8000	10000	30000
Amaç 3					
Hedef 3.1	2000	5000	7000	10000	24000
Amaç 4					
Hedef 4.1	10000	15000	20000	25000	70000
Genel Yönetim Giderleri	40000	60000	80000	100000	280000
TOPLAM	65000	100000	135000	170000	490000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan dönemi içerisinde okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme ve faaliyet raporları aşağıdaki dönemlerde hazırlanacaktır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla belirlenmiş zamanlarda ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Şablonu 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu							
A1		A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.					
H1.1		H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.					
Hedef 1.1 Performansı		% 89*					
Sorumlu Birim		Okul İdaresi - Stratejik Planlama Ekibi					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri *(A)	Dönem Değeri	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	1		%3	2	50	
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	61		65	63	65	
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	8		%7	5	80	

PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	%3	4	90
---	----	---	----	---	----

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.2 için performansı %65 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1 için performansın %50 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.3 için performansın %80 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.4 için performansın %90 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları ile PG 1.3'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları ile PG 1.4'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları arı PG 1.1.3'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%50 \times %30) + (%30 \times %65) + (%20 \times %80) + (%20 \times %90) = %15 + %20 + %16 + %19 = %69$$

İzleme ve Değerlendirme Şablonu 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A2 A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

H2.1 H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 2.1 Performansı % 89*

Sorumlu Birim Okul İdaresi - Stratejik Planlama Ekibi

Performans Göstergesi	Hedefe (%)	Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	1		%3	2	50
PG 2.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	61		65	63	65
PG 2.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	8		%7	5	80
PG 2.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5		%3	4	90

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.2 için performansı %66 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.3 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.4 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 2.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 2.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları ile PG 2.3'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları PG 2.4'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$(\%50 \times \%30) + (\%30 \times \%65) + (\%20 \times \%80) + (\%20 \times \%90) = \%15 + \%20 + \%16 + \%19 = \%69$

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A 3	A. 3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H 3.1	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı	% 100*				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi - Stratejik Planlama Ekibi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	80	90	90	100
PG.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	60	70	80	80	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.2 için performansı %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağına analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 3.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 3.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%40) + (%100 \times \%60) = \%40 + \%60 = \%100$$

İzleme ve Değerlendirme Şablonu 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A 4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

H 4.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Hedef 4.1 Performansı % 74*

Sorumlu Birim Zümre Öğretmenler – Sosyal Kulüpler

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Değeri *(A)	Dönemi İzleme Dönemindeki Değeri (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 4.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	47	50	50	100
PG 4.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	55	60	56	20
PG 4.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	52	55	55	100
PG 4.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	56	60	60	100
PG 4.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5	10	8	60

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.2 için performansın %20 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması ve zümre öğretmenler ile görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.3 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.4 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.5 için performansın %60 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması ve zümre öğretmenler ile görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 4.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 4.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları ile PG 4.3'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları ile PG 4.4'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları ile PG 4.6'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$(\%100 \times \%20) + (\%20 \times \%20) + (\%100 \times \%20) + (\%100 \times \%20) + (\%60 \times \%20) = \%20 + \%4 + \%20 + \%20 + \%12 = \%74$

İzleme ve Değerlendirme Şablonu 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

A 5	A.5 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.				
H 5.1	H.5.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.				
Hedef 5.1 Performansı	% 60*				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Başlangıç Dönemi Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Değeri (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.5.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	70	75	73	60
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 5.1 için performansı %60 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak okul idaresinin fiziki mekânların ve arttırılması için daha özenli çalışmalar ve gerekli başvuru ile girişimlerde bulunarak çalışması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(\%100 \times \%60) = \%60$$

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulun/Kurum Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Aralık ayı içerisinde	<p>1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,</p> <p>2. Adım- Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,</p> <p>3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması</p> <p>4. Adım - SPÜK tarafından hazırlanan raporun, okulun/kurumun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.</p>	Temmuz- Aralık Dönemi
Okulun/Kurum İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Haziran ayı içerisinde	<p>1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,</p> <p>2. Adım - Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,</p> <p>3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanılmak üzere hazırlanması.</p> <p>4. Adım – Okul/Kurum Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından rapor hazırlanması</p>	Ocak- Haziran Dönemi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	MEHMET ALAN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	KEZİBAN ŞENTÜRK	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	AYŞEGÜL ÖZEN ARIBAŞ	ÖĞRETMEN	
4	DERYA OK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	ENVER ŞEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	